Differentiatie: jij zit aan de knoppen!

20260506 Trefdag NT2

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Jes Leysen
(i.s.m. Hilde Bracke & Sara Adriaenssens)

Welkom!

Hoe **tempoverschillen in de klas** overbruggen?

We starten met een rondloopoefening om ervaringen uit te wisselen.

Bingo!

1 … heeft extra (draai)kaartjes gegeven	2 … heeft een QR-code gegeven voor extra oefening op kennisondersteuning	3 … heeft Moodle ingezet
4 … heeft een 'magje' op de bank gelegd	5 … heeft een klasassistent ingezet	6 … heeft extra oefening op kennisondersteuning op papier gegeven
7 … heeft een krantenartikeltje gegeven	8 … heeft oortjes laten gebruiken bij een differentiatietaak	9 … heeft nog iets anders gedaan om tempoverschillen tussen csn op te vangen

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Bingo! – Instructies

- ✓ Sta op en **wandel** met het ‘bingoblad’ en een pen **rond in het lokaal**.
- ✓ Spreek je collega’s individueel aan.
  Ga op zoek naar wie wat reeds heeft uitgeprobeerd.
- ✓ **Iemand gevonden** bij een stelling?
  Noteer de naam in het vakje en **bevraag je collega kort** over zijn/haar ervaringen.
  Bijvoorbeeld:
  - Hoe is het gegaan?
  - Waren er beperkingen?
  - Was het moeilijk om achteraf terug centraal de aandacht te krijgen?
- ✓ Heb je (horizontaal, verticaal of diagonaal) **3 op een rij** gevormd?
  Roep **Bingo!** en keer terug naar je plaats.

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Quick wins

- Een goede manier om **tempoverschillen** op te vangen.
- Maar slechts een **beperkte vorm van differentiatie**: je stuurt enkel bij op ‘tijd’.



onderwijstijd maximaliseren

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Quick wins

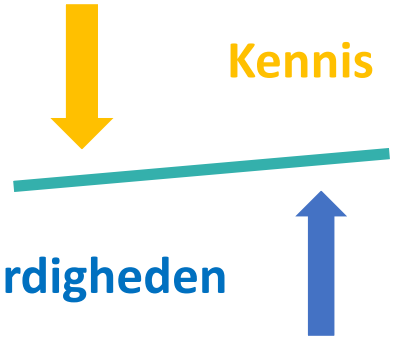
Laat jij hier vooral oefenen op kennis of op vaardigheden





Bekijk binnen de vakgroep/centrum:

- Welk extra oefenmateriaal hebben we?
- Wat zetten we hoe en wanneer in?



Quick wins – Inspiratie

EXTRA KAARTJES

- bv. draaikaartjes, …
- extra WS, herhaling, …
- op voorhand op de (een) bank leggen
- csn kennen de werkvorm
- + kan op elk moment onderbroken worden

KRANTJE, BOEKJE, TAAKJE ….

- enkele kopietjes maken van korte teksten
- stapeltje met invulkaders op A5 of digitaal (wie, wat, waar, …-vragen)
- naam op taakje: afgeven of indienen, lkr. verbetert
- toon vooraf een vb (in PPP)

KLASSENASSISTENT

- af en toe
- enkel voor sterke csn die dit graag doen

QR-CODES (op papier, in het handboek of de cursus, …)

- QR naar extra digitaal lesmateriaal, specifieke Moodle-oefeningen, quizlets, oefeningen op andere websites, …
- link aanmaken via QR-generator
- oortjes laten meebrengen (luisteren)
- link kan ook via WA (bv. Quizlet)

MAGJE OP DE BANK

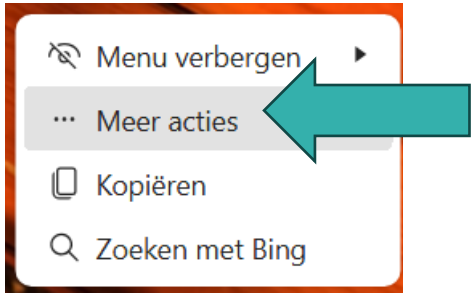
- géén traditionele invuloefeningen
- iets lezen of schrijven (bv. soort vriendenboekje)
- doorlopend ‘projectje’ met focus op vaardigheid
- - moeilijker om aandacht terug te krijgen (belletje!)

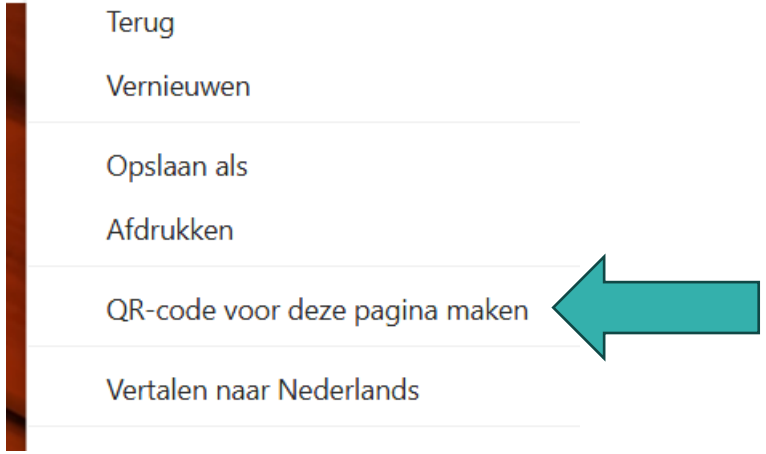


Quick wins – Snel een QR-code maken Go!

Op de pagina staan waarvan je een QR wil, rechtermuisklik







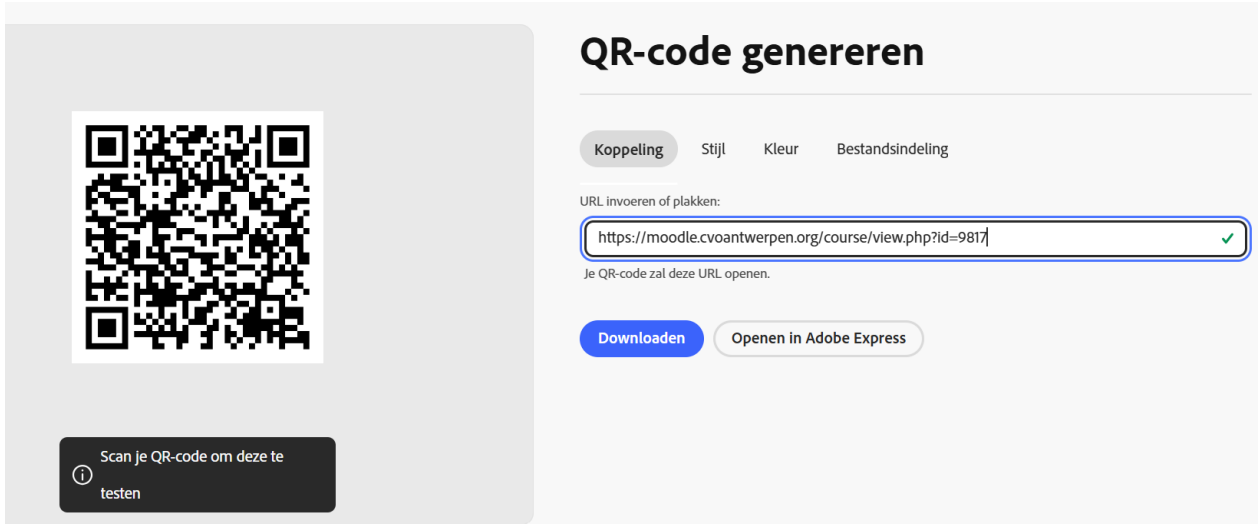






Adobe

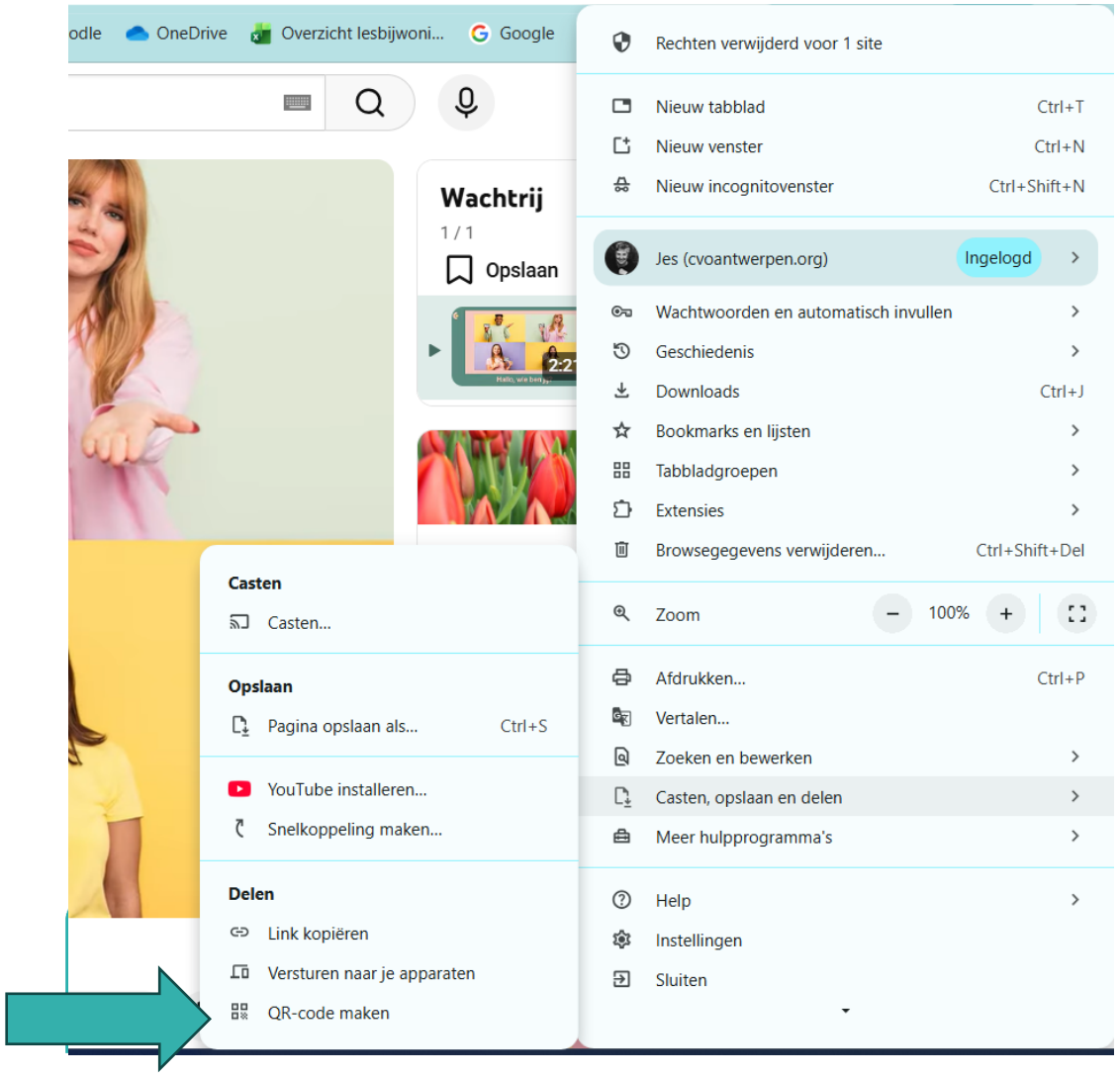
Gratis een QR-code maken | Adobe Express

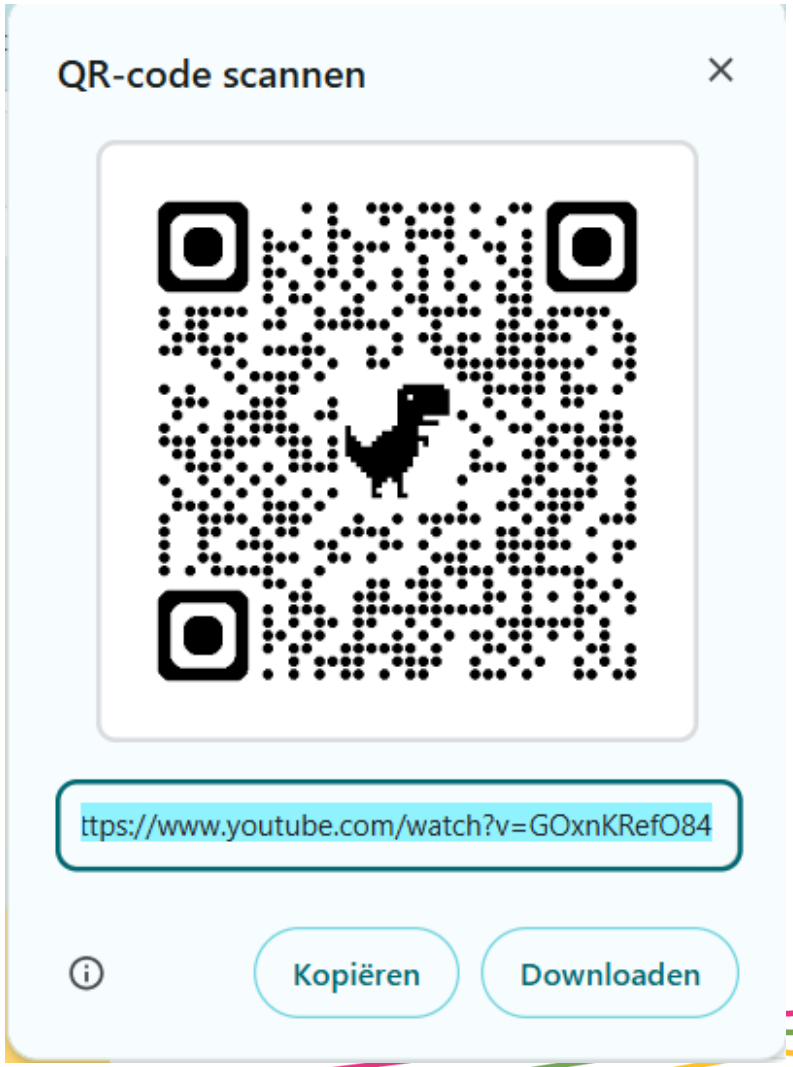


Tip: niet downloaden, maar QR-code knippen met knipprogramma

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Google chrome (dinosaurus)







Wat kan/ken je na deze sessie?

- ✓ Je kan Quick wins inzetten in je les om tempoverschillen op te vangen.
- ✓ Je kan uitleggen wat ‘differentiëren op vaardigheden’ inhoudt.
- ✓ Je kan passend inspelen op individuele leerbehoeften, bijvoorbeeld door:
  - (met hulp van AI) te zorgen voor gedifferentieerd materiaal;
  - aangepaste spreek- en schrijfkaders te gebruiken.
- ✓ Je kent het ‘mengpaneel differentiatie’ en je weet hoe je de parameters kan bespelen.
- ✓ Je kan zelf 2 versies van eenzelfde spreek- of schrijftaak ontwikkelen.

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Welkom!	**IJsbreker** Bingo! Ervaringen uitwisselen **Quick wins** Waarom? ▪ Inspiratie ▪ Een QR-code gebruiken
Differentiatie	De verschillen zien en er passend op inspelen Hulp van AI-assistent
Voorbeeldtaak	Housewarming (1.2) ▪ Van receptief naar productief opbouwen Werken met voorbeelden ▪ Spreek- en schrijfkaders inzetten
Het mengpaneel	Differentiatiekaders: receptief en productief (CTO – KU Leuven) Oefenen met de parameters
Zelf aan de slag!	In duo's een gedifferentieerde spreek- of schrijftaak uitwerken: hoe draaien jullie aan de knoppen van het mengpaneel?

Differentiatie – Wat bedoelen we juist?

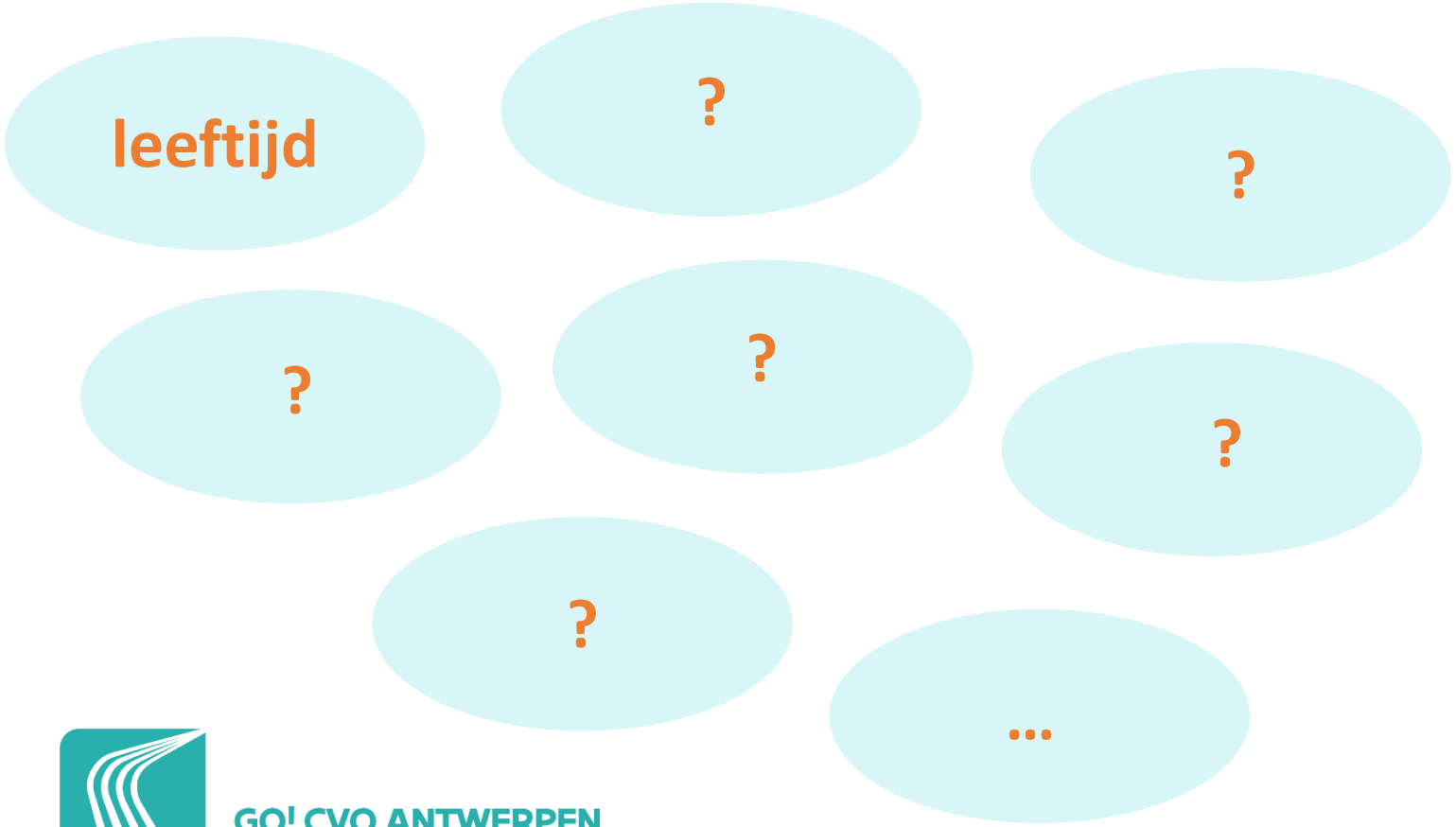




de verschillen zien en er passend op inspelen

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Verschillen zien …



Waaraan denk jij?

Waarin verschillen csn?

Noteer 1 aspect op je wisbordje.

Werk individueel: kijk niet bij je buren!

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Verschillen zien …



GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

… en er passend op inspelen



- werkvormen kiezen
- tempo aanpassen
- onderwerpen/ contexten kiezen
- moeilijkheid van verwerking aanpassen
- hoeveelheid informatie aanpassen
- visueel ondersteunen
- …

Hulp van AI

- ✓ Snel basismateriaal aanmaken
- ✓ Bestaand materiaal aanpassen
- ✓ Taken met een verschillende moeilijkheidsgraad maken



GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Hulp van AI – Welke AI-tool kiezen?

- Bijvoorbeeld **ChatGPT**, **Google Gemini, CoPilot, Claude, … → Evolueert razendsnel!**
- Interessant is ook de aangepaste AI-assistent [ChatGPT - GO! Leerkracht AI-assistent]

ChatGPT chatgpt.com

Gemini gemini.google.com



GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

GO! Leerkracht AI-assistent

Ik ben een AI-assistent, ontwikkeld om leerkrachten te ondersteunen bij het beter inzetten van artificiële intelligentie in hun onderwijspraktijk.

Wat ik wél kan: ik help je om je onderwijsnoden scherper te formuleren en om sterke prompts te leren bouwen die tijdswinst en kwaliteitsverbetering opleveren.

Wat ik níet kan: ik neem je professionele oordeelsvorming of eindverantwoordelijkheid niet over — jij blijft altijd verantwoordelijk voor hoe je de output gebruikt in je onderwijscontext.

Letter	Betekenis	Uitleg
D – Doelgerichtheid & Doelgroep	Start met een duidelijk **doel** en een concrete **doelgroep**.	Wat wil je bereiken, en voor wie (leerlingen, collega's, ...)?
T – Taakdefinitie	Beschrijf de **taak** concreet.	Wat moet AI precies doen? In welke **vorm** of **stappen**?
R – Rol	Wijs AI een **rol** toe.	Bijvoorbeeld: "Je bent een ervaren leerkracht aardrijkskunde."
I – Inhoud	Voeg relevante **inhoud** toe.	Leerdoelen, thema's, rubrics, leermateriaal, formats, ...
C – Contextualiseren	Geef **context** mee.	Niveau van de leerlingen, motivatie, klasomstandigheden, ...
K – Kwaliteitscriteria	Duid aan wat **kwaliteit** bepaalt.	Taalniveau, toon, correctheid, relevantie, ...

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Hulp van AI – Tips

- **Formuleer een goede prompt**. Een uitgebreidere vraag met meer details is beter dan een kortere prompt. Je prompt bevat best altijd: rol, actie, gewenste output/formaat en eventueel ook een voorbeeld of bron.
- **Kijk** de gemaakte content altijd zelf goed **na en pas het resultaat aan** waar nodig.

Je kan ook **specifieke tools** gebruiken
Bijvoorbeeld:

- Genereren van afbeeldingen
- Text to speech

Bekijk de presentatie
Zinvolle toepassingen AI in NT2

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Een voorbeeld

Uit de cursus 1.2 Thema 5: Feest!

Oefening 2: Wij zijn verhuisd!

- Lees de uitnodiging en beantwoord de vragen met een zin
- Uitnodiging housewarming
- Antwoord van Stefan en Ingrid (voorbeeldmail)
- Zelf een antwoord schrijven: je komt niet + reden

Oefening 2: Wij zijn verhuisd!

Opdracht: Lees de uitnodiging op de volgende pagina en beantwoord de vragen met een zin.

1. Wanneer zijn Marc en Amelia verhuisd?

_____

2. In welke gemeente wonen zij nu?

_____

3. Wanneer vindt de housewarming plaats?

_____

4. Om hoe laat begint het feest?

_____

5. Ook jij krijgt deze uitnodiging. Wat moet je doen?

_____



WIJ ZIJN VERHUISD!

Beste vrienden

Wij zijn vorige week naar Schoten verhuisd.
Ons nieuwe adres is Alfons Heulensstraat 58, 2900 Schoten.

Dat willen we samen met jullie vieren. Wij nodigen jullie graag uit op onze housewarming, **volgende zaterdag om 20u.**
Wij zorgen voor een hapje en een drankje. J

Laat ons weten of jullie komen:
0473/23.26.67 of marcenamelia@gmail.com

Groetjes
Marc en Amelia
Alex en Anna

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Opdracht: Marc heeft een e-mail gekregen van één van zijn vrienden. Stuur zelf ook een mailtje naar Marc en Amelia. Schrijf dat je niet komt en schrijf ook waarom.

Nieuw bericht

Aan marcenamelia@gmail.com Cc Bcc

Onderwerp housewarming

Hallo Marc en Amelia

Proficiat met jullie nieuwe woning! Bedankt voor de uitnodiging voor de housewarming, maar wij kunnen jammer genoeg niet komen omdat we dan een weekendje in Oostende hebben geboekt. Veel plezier!

Groetjes

Stefan en Ingrid

verzenden A +

Nieuw bericht

Aan Cc Bcc

Onderwerp

verzenden A +

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Receptieve start: uitnodiging lezen

- uitnodiging begrijpen (wie, wat, wanneer)
- functie van de tekst begrijpen: uitnodigen → reageren (wel/niet komen)

Hoe differentiëren? – 2 opties

- Zelfde tekst maar dieper laten lezen: extra leesvragen
- Moeilijkere tekst maar zelfde info/opdracht

moeilijkheid van verwerking aanpassen

hoeveelheid informatie aanpassen

- ✓ Snel basismateriaal aanmaken
- ✓ Bestaand materiaal aanpassen
- ✓ Taken met een verschillende moeilijkheidsgraad maken



Hulp van AI

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Stap 1 - Uitnodiging lezen

Voorbeeld 1 - Zelfde tekst, aangepaste opdracht

1. **Start = iedereen op dezelfde manier**
   - Begripsvragen (kerninfo)
   - Antwoorden: sleutelwoorden, A/B/C-opties, waar/niet waar, …
   - Werkvorm: iedereen actief, bv. klassikaal met wisbordjes, kaartjes opsteken, …
2. **Tekst opnieuw lezen en vragen beantwoorden in volledige zinnen = gedifferentieerd**
   - Niet iedereen moet alle zinnen doen
   - Wie het nodig heeft, krijgt **zinsstarters als extra ondersteuning**:
     - Marc en Amelia zijn …
     - De housewarming …

→ Opdracht cursus

Stap 1 – Uitnodiging lezen

Voorbeeld 2 - Twee versies van de tekst maar zelfde vragen/antwoorden

Tekst A (basisversie)

Beste vrienden

Vorige week zijn we verhuisd naar Schoten.

Dat willen we samen met jullie vieren.
Jullie zijn welkom op onze housewarming volgende zaterdag om 20u.

Laat ons weten of jullie komen.

Groetjes
Marc en Amelia

Minder sterke cursisten:

- focus op kerninformatie
- minder ruis

Tekst B (uitgebreidere versie – zelfde kerninfo)

Beste vrienden

Vorige week zijn we verhuisd naar Schoten. Het was even druk met dozen en meubels, maar ondertussen voelt het al als thuis.

Omdat we dit graag samen vieren, nodigen we jullie uit op onze housewarming.
We hebben er lang naar uitgekeken en hopen dat jullie erbij kunnen zijn.

Jullie zijn welkom volgende zaterdag om 20u.
Wij zorgen voor een hapje en een drankje.

Laat ons weten of jullie komen.

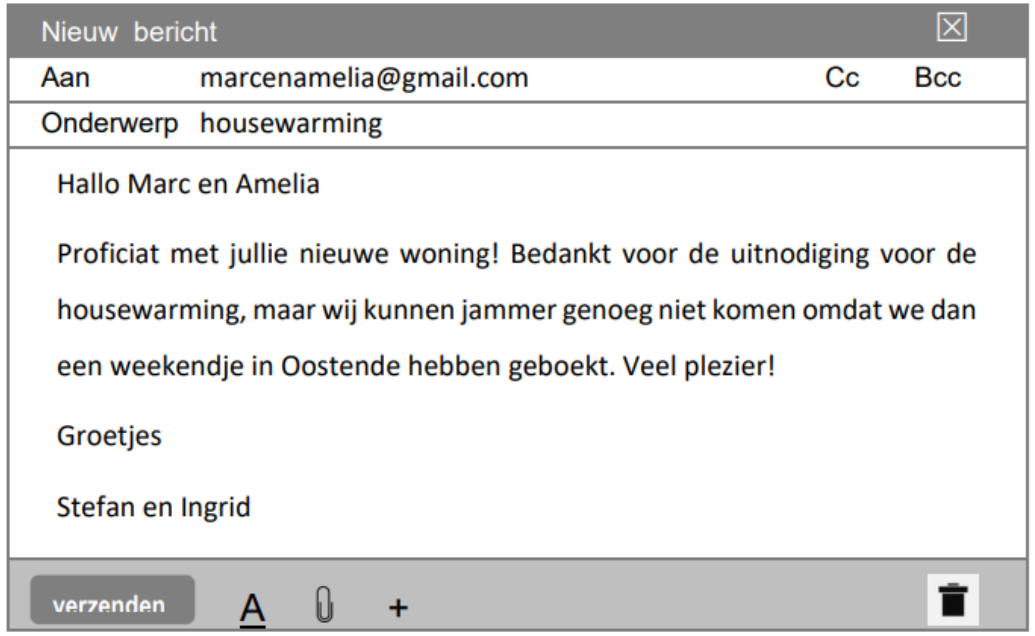
Groetjes
Marc en Amelia

Sterkere cursisten:

- meer leesbelasting
- zelfde output (extra info negeren)

Stap 2 – Antwoord lezen

Marc heeft een e-mail gekregen van één van zijn vrienden.


Nieuw bericht

Aan marcenamelia@gmail.com Cc Bcc

Onderwerp housewarming

Hallo Marc en Amelia

Proficiat met jullie nieuwe woning! Bedankt voor de uitnodiging voor de housewarming, maar wij kunnen jammer genoeg niet komen omdat we dan een weekendje in Oostende hebben geboekt. Veel plezier!

Groetjes

Stefan en Ingrid

verzenden

Brug tussen lezen & schrijven

→ Schrijven komt niet 'uit de lucht gevallen'

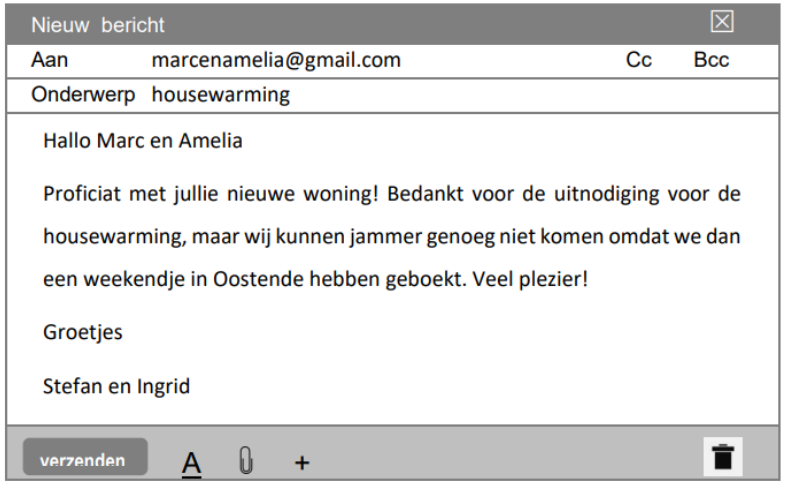
- ✓ Opbouwen van receptief naar productief
- ✓ Niet enkel aandacht voor het schrijfproduct, ook voor het schrijfproces

Kan je hier ook differentiëren?



Stap 2 – Antwoord lezen

Voorbeeld om zelf te schrijven



Werken aan **kwaliteitsbesef**:

- het gaat hier niet over correcte zinnen
- maar over de functie van de zinnen

→ **Waarom is deze mail duidelijk en vriendelijk?**

Koppel er een korte activiteit aan

- Vorm (heterogene) duo's
- Laat cursisten nadenken over welk info in het antwoord moet komen:
  - ❑ proficiat
  - ❑ wel / niet komen
  - ❑ reden
  - ❑ groet
- Gebruik eventueel **pictogrammen** om te differentiëren
- Geef ook andere (minder goede) voorbeelden

Hulp van AI

- ❑ proficiat
- ❑ wel / niet komen
- ❑ reden
- ❑ groet

Pictogrammen gevraagd aan Chat GPT

- 🎉 feliciteren
- ✔️ / ❌ wel of niet komen
- 💬 reden
- 👋 groet

1️⃣ De voorbeeldmail uit de cursus – met pictogrammen

Originele mail (met pictogrammen toegevoegd)

```
nginx

Hallo Marc en Amelia

🎉 Proficiat met jullie nieuwe woning!
✔️❌ Bedankt voor de uitnodiging voor de housewarming,
maar wij kunnen jammer genoeg niet komen
💬 omdat we dan een weekendje in Oostende hebben geboekt.
Veel plezier!

👋 Groetjes
Stefan en Ingrid
```

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Goede en minder goede voorbeelden

✉️ Voorbeeld 2 – Onvolledig (mist essentiële info)

```nginx
Hallo Marc en Amelia

🎉 Proficiat met jullie nieuwe woning!
Veel plezier op de housewarming.

👋 Groetjes
Anna
```

Wat ontbreekt hier?

- ✔️ / ❌ (komen of niet)
- ❌ 💬 (reden)

✉️ Voorbeeld 3 – Wel volledig, maar minder passend

```nginx
Hallo

❌ Ik kom niet.

👋 Dag
```

Wat is hier het probleem?

- ❌ geen 🎉 (niet sociaal)
- ❌ geen 💬 (kort, afstandelijk)
- ❌ geen namen (onpersoonlijk)

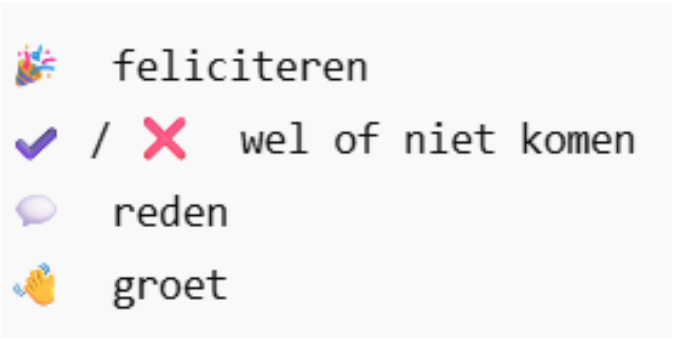
Cursisten denken zelf na over kwaliteit

Geef (projecteer) de pictogrammen.

Geef de 3 voorbeelden.

Laat cursisten klassikaal of in duo's antwoorden:

- Welke pictogrammen zie je in mail 1 / 2 / 3 ?
- Welke pictogrammen zijn noodzakelijk?
- Welke pictogrammen maken de mail vriendelijk?
- Welke mail zou jij graag krijgen? Waarom?



GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Stap 3 – Zelf een antwoord schrijven

Opdracht: Marc heeft een e-mail gekregen van één van zijn vrienden. Stuur zelf ook een mailtje naar Marc en Amelia. Schrijf dat je niet komt en schrijf ook waarom.

Nieuw bericht

Aan marcenamelia@gmail.com Cc Bcc

Onderwerp housewarming

Hallo Marc en Amelia

Proficiat met jullie nieuwe woning! Bedankt voor de uitnodiging voor de housewarming, maar wij kunnen jammer genoeg niet komen omdat we dan een weekendje in Oostende hebben geboekt. Veel plezier!

Groetjes

Stefan en Ingrid

verzenden A +

Nieuw bericht

Aan Cc Bcc

Onderwerp

verzenden A +

Vanuit voorbeelden zelf laten nadenken over kwaliteit

Lees 3 antwoorden op de uitnodiging van Marc en Amelia. Welk antwoord zou jij versturen?

Hallo

Ik kom niet.

Dag!

Hallo Marc en Amelia

Proficiat met jullie nieuwe woning! Bedankt voor de uitnodiging voor de housewarming, maar wij kunnen jammer genoeg niet komen omdat we dan een weekendje in Oostende hebben geboekt. Veel plezier!

Groetjes

Stefan en Ingrid

Hallo Marc en Amelia

Proficiat met jullie nieuwe woning! Veel plezier op de housewarming.

Groetjes

Anna

Goede voorbeeld = basis voor gedifferentieerde schrijfkaders

Schrijf- of spreekkaders inzetten

Wat en waarom?

- Structuur of sjabloon om gedachten te ordenen
- Csn krijgen zo een ‘kapstok’ ter ondersteuning
- Afhankelijk van het niveau geef je meer/minder hulp
- Kan ook ingezet worden als deelschrijftaak (in de planningsfase)
- Belangrijk om goed na te denken wat je in het kader zet en wat er uit blijft

Geen kennisdoel, wel **ondersteuning bij oefenen op vaardigheid** (spreek- of schrijftaak)
Dus géén invuloefening van maken waar bv. alleen werkwoorden ontbreken!

artikel & voorbeelden

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Schrijfkader 1 – Minder sterke cursisten (veel steun)

- vaste zinnen
- beperkte keuze
- focus op kerninfo

Hallo Marc en Amelia

🎉 Proficiat met jullie nieuwe woning!

✔️❌ Ik kan wel / niet komen naar de housewarming.
💬 Ik kan niet komen omdat _____.

👋 Groetjes

_____

Schrijfkader 2 – Sterkere cursisten (veel vrijheid)

- alleen structuur, geen vaste zinnen

Hallo Marc en Amelia

🎉

_____

✔️❌

_____

💬

_____

👋

_____

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Of iets er tussenin …

Hallo _____

Proficiat _____

Wij kunnen jammer genoeg _____ omdat _____

Veel _____!

_____

_____

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Samengevat

Eén doel voor iedereen gelijk

- Zelfstandig een passend antwoord schrijven op een uitnodiging.

Gericht inspelen op verschillen

- Begrip van de uitnodiging
- Inzicht in wat een goed antwoord is
- Behoefte aan ondersteuning bij het schrijven

Ondersteuning is doelgericht en tijdelijk (bouwt af)

- Minder vragen/zinstarters
- Pictogrammen bij het herkennen van kwaliteit
- Schrijfkaders met meer of minder houvast

Pauze



GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Het mengpaneel

- ✓ **Differentiatiemodel van CTO** (Centrum Taal en Onderwijs, KU Leuven)
- ✓ **Twee kaders**:
  - ➢ **receptieve vaardigheden**
  - ➢ **productieve vaardigheden**
- ✓ **Differentiatiemogelijkheden** voor **meerdere parameters**: opties om taak meer/minder complex te maken



RECEPTIEVE TAKEN

+	-	VOOR/TIJDENS/NA
• minder vertrouwd onderwerp • abstract onderwerp • daar en toen • geen keuze in onderwerp • authentieke teksten	• meer vertrouwd onderwerp • concreet onderwerp • hier en nu • keuze in onderwerp • semi-authentieke teksten of vereenvoudigde teksten	• onderwerp op voorhand bespreken • contextualiseren, concretiseren, visualiseren, voordoen • ervaringen oproepen • voorbeelden geven • motiveren, behoefte scheppen
• meer informatie-elementen • langere tekst • hogere dichtheid informatie	• minder informatie-elementen • kortere tekst • veel redundantie en herhaling	• aantal vragen bij de tekst aanpassen • lengte van de tekst aanpassen • aantal teksten aanpassen • deel van een tekst voorlezen/ vertellen ipv zelf te laten lezen
• structurerend • evaluerend • in detail luisteren en lezen • meer open vragen	• kopiërend • beschrijvend • globaal onderwerp bepalen • eerder gesloten vragen	• verwerkingsniveau aanpassen rekening houdend met complexiteit van de tekst, vb: bij authentieke teksten enkel globaal onderwerp bepalen
• moeilijke woordenschat • complexe zinnen • abstracte termen • verbanden impliciet	• basiswoordenschat • eenvoudige zinnen • verbanden expliciet	• voorkennis oproepen • betekenisonderhandeling • impliciete verbanden expliciteren
• hoge tijdsdruk • zonder planning	• lage tijdsdruk • in fasen • met planning vooraf	• taak op voorhand al doornemen/voorbereiden • voorbeelditem oplossen • tempo aanpassen • meerdere malen luisteren/lezen
• zonder structuurmarkeerders • zonder schema • geen visuele ondersteuning	• met duidelijke structuurmarkeerders • schematisch opgebouwd • chronologisch opgebouwd • visueel ondersteund	• tussentitels bedenken • tussentijds samenvatten • voorspelend lezen/luisteren • mindmappen • structuur aangeven
• zelfstandig • zonder voorbeeld	• met ondersteuning • met schema voorbeeld	• ondersteunen op maat: (helpen focussen, denkstimulerende vragen stellen, ... • laten uitvoeren met (betere) peer
• onbekende, onvertrouwde omgeving • soms ook dialect • niet face-to-face • spreekt snel	• bekende of welwillende onbekende partner • vertrouwde omgeving • aangepast qua tempo en taalgebruik • face-to-face	• eerst luisteren naar bekende, behulpzame partner in vertrouwde omgeving • eerst face-to-face



PRODUCTIEVE TAKEN

+	-	VOOR/TIJDENS/NA
• minder vertrouwd onderwerp • abstract onderwerp • daar en toen • geen keuze in onderwerp	• meer vertrouwd onderwerp • concreet onderwerp • hier en nu • keuze in onderwerp	• onderwerp op voorhand bespreken • ondersteunen met concrete hulpmiddelen • voorbeelden geven • behoefte scheppen, motiveren
• meer informatie-elementen • langere tekst • hogere dichtheid informatie	• minder informatie-elementen • kortere tekst	• aantal op te geven elementen aanpassen • zelf elementen aangeven
• structurerend • evaluerend	• kopiërend • beschrijvend	• verwerkingsniveau aanpassen
• zonder voorgestructureerd schema/schrijfwijzer • zonder voorbeeld	• met input • met schema, schrijfwijzer of voorbeeld	• schrijf/spreekwijzer aanreiken • te vermelden elementen expliciet op voorhand geven • gedifferentieerd ondersteunen van productie
• moeilijke woordenschat • complexe zinnen • abstracte termen • verbanden impliciet	• basiswoordenschat • eenvoudige zinnen • verbanden expliciet	• voorkennis oproepen • betekenisonderhandeling • woorden aanreiken tijdens interactie • recasting
• hoge tijdsdruk • zonder planning	• lage tijdsdruk • in fasen • met planning vooraf	• taak op voorhand al doornemen/voorbereiden • voorbeelditem oplossen • tijdsdruk aanpassen
• vormcorrectheid belangrijk • schriftelijke neerslag maken	• boodschap centraal • enkel vertellen	• feedback op schrijftaken, eerste versie • verbeteren tijdens of achteraf • via recast of betekenisonderhandeling
• zelfstandig • 'high stakes'	• in duo's of groepen • met ondersteuning docent	• kiezen voor heterogene of homogene groepen • peer tutoring
• onbekende • onvertrouwde omgeving • buitenwereld	• bekende/ jezelf • in vertrouwde omgeving • binnenwereld	• eerst oefenen met bekende, behulpzame partner in vertrouwde omgeving

- ✓ **Vorm duo's** en bekijk een van de twee kaders.
  De eerste kolom (= parameter) is weggelaten.
  Zoek per onderdeel **de juiste parameter**.
- ✓ **Bespreek met je partner**:
  - Zie je extra dingen op het mengpaneel die je al wel doet?
  - Ontdek je nieuwe mogelijkheden?
  - Wat vraagt volgens jou niet zoveel tijd om uit te proberen?

RECEPTIEVE TAKEN

	+	-	VOOR/TIJDENS/NA
Wereld	• minder vertrouwd onderwerp • abstract onderwerp • daar en toen • geen keuze in onderwerp • authentieke teksten	• meer vertrouwd onderwerp • concreet onderwerp • hier en nu • keuze in onderwerp • semi-authentieke teksten of vereenvoudigde teksten	• onderwerp op voorhand bespreken • contextualiseren, concretiseren, visualiseren, voordoen • ervaringen oproepen • voorbeelden geven • motiveren, behoefte scheppen
Kwantiteit informatie	• meer informatie-elementen • langere tekst • hogere dichtheid informatie	• minder informatie-elementen • kortere tekst • veel redundantie en herhaling	• aantal vragen bij de tekst aanpassen • lengte van de tekst aanpassen • aantal teksten aanpassen • deel van een tekst voorlezen/ vertellen ipv zelf te laten lezen
Informatie: verwerkings-niveau	• structurerend • evaluerend • in detail luisteren en lezen • meer open vragen	• kopiërend • beschrijvend • globaal onderwerp bepalen • eerder gesloten vragen	• verwerkingsniveau aanpassen rekening houdend met complexiteit van de tekst, vb: bij authentieke teksten enkel globaal onderwerp bepalen
Talige complexiteit	• moeilijke woordenschat • complexe zinnen • abstracte termen • verbanden impliciet	• basiswoordenschat • eenvoudige zinnen • verbanden expliciet	• voorkennis oproepen • betekenisonderhandeling • impliciete verbanden expliciteren
Tijd	• hoge tijdsdruk • zonder planning	• lage tijdsdruk • in fasen • met planning vooraf	• taak op voorhand al doornemen/voorbereiden • voorbeelditem oplossen • tempo aanpassen • meerdere malen luisteren/lezen
Structuur tekst	• zonder structuurmarkeerders • zonder schema • geen visuele ondersteuning	• met duidelijke structuurmarkeerders • schematisch opgebouwd • chronologisch opgebouwd • visueel ondersteund	• tussentitels bedenken • tussentijds samenvatten • voorspellend lezen/luisteren • mindmappen • structuur aangeven
Uitvoerings-voorwaarden	• zelfstandig • zonder voorbeeld	• met ondersteuning • met schema voorbeeld	• ondersteunen op maat (helpen focussen, denkstimulerende vragen stellen, … • laten uitvoeren met (betere) peer
Gesprekspartner en context (luisteren)	• onbekende, onvertrouwde omgeving • soms ook dialect • niet face-to-face • spreekt snel	• bekende of welwillende onbekende partner • vertrouwde omgeving • aangepast qua tempo en taalgebruik • face-to-face	• eerst luisteren naar bekende, behulpzame partner in vertrouwde omgeving • eerst face-to-face

PRODUCTIEVE TAKEN

	+	-	VOOR/TIJDENS/NA
Wereld	• minder vertrouwd onderwerp • abstract onderwerp • daar en toen • geen keuze in onderwerp	• meer vertrouwd onderwerp • concreet onderwerp • hier en nu • keuze in onderwerp	• onderwerp op voorhand bespreken • ondersteunen met concrete hulpmiddelen • voorbeelden geven • behoefte scheppen, motiveren
Kwantiteit informatie	• meer informatie-elementen • langere tekst • hogere dichtheid informatie	• minder informatie-elementen • kortere tekst	• aantal op te geven elementen aanpassen • zelf elementen aangeven
Informatie: verwerkings-niveau	• structurerend • evaluerend	• kopiërend • beschrijvend	• verwerkingsniveau aanpassen
Informatie: Verwerkings-voorwaarden	• zonder voorgestructureerd schema/schrijfwijzer • zonder voorbeeld	• met input • met schema, schrijfwijzer of voorbeeld	• schrijf/spreekwijzer aanreiken • te vermelden elementen expliciet op voorhand geven • gedifferentieerd ondersteunen van productie
Talige complexiteit	• moeilijke woordenschat • complexe zinnen • abstracte termen • verbanden impliciet	• basiswoordenschat • eenvoudige zinnen • verbanden expliciet	• voorkennis oproepen • betekenisonderhandeling • woorden aanreiken tijdens interactie • recasting
Tijd	• hoge tijdsdruk • zonder planning	• lage tijdsdruk • in fasen • met planning vooraf	• taak op voorhand al doornemen/voorbereiden • voorbeelditem oplossen • tijdsdruk aanpassen
Output	• vormcorrectheid belangrijk • schriftelijke neerslag maken	• boodschap centraal • enkel vertellen	• feedback op schrijftaken, eerste versie • verbeteren tijdens of achteraf • via recast of betekenisonderhandeling
Uitvoerings-voorwaarden	• zelfstandig • 'high stakes'	• in duo's of groepen • met ondersteuning docent	• kiezen voor heterogene of homogene groepen • Peer tutoring
Gesprekspartner en gesprekscontext	• onbekende • onvertrouwde omgeving • buitenwereld	• bekende/ jezelf • in vertrouwde omgeving • binnenwereld	• eerst oefenen met bekende, behulpzame partner in vertrouwde omgeving

Een voorbeeld uit R2 - Novita

5. Het verhaal van Novita



Een migratieverhaal navertellen: het verhaal van Novita

	sleutelwoorden	verbum?	subject?	spreken (voorbeeld)
thuisland	• Indonesië, Azië • veel eilanden • natuur, stranden • 2 seizoenen: zomer en regenseizoen	• geboren zijn • zijn	• Novita/zij/ze • er	Novita is geboren op een klein eiland in Indonesië. Dat ligt in Azië. **In Indonesië** zijn er 2 seizoenen, de zomer en het regenseizoen. *Informatie vooraan → inversie* **In Indonesië** zijn er veel mooie stranden met een prachtige natuur. *Informatie vooraan → inversie*
kindertijd	• klein eiland, grote familie • dorpje aan de kust tot 9 jaar • naar groter eiland verhuisd	• opgroeien • wonen • verhuizen	Novita/zij/ze	Zij is in een grote familie opgegroeid. Ze heeft tot haar 9 jaar in een klein dorpje aan de kust gewoond. **Daarna** is ze naar een groter eiland verhuisd. *Informatie vooraan → inversie*
school	• geen kleuterschool • basisschool: 7-12 jaar • middelbare school 12-18 jaar • bij tante gewoond • bedrijfsbeheer: 18-21 jaar • 7 maanden in Australië, Engels verbeteren	• (naar school) gaan • wonen • studeren	Novita/zij	Zij is niet naar de kleuterschool gegaan. **Van haar 7 tot haar 12 jaar** is zij naar de basisschool gegaan. *Informatie vooraan → inversie* **Van haar 12 tot 18 jaar** is zij naar de middelbare school gegaan. Ze heeft toen bij haar tante in de stad gewoond. **Daarna** heeft ze bedrijfsbeheer gestudeerd van haar 18 tot haar 21 jaar. Ze heeft ook 7 maanden in Australië gestudeerd om haar Engels te verbeteren.

1. Op welke vaardigheid zie je differentiatie?
2. Aan welke knoppen in het mengpaneel is er gedraaid?
3. Hoe krijgt de differentiatie vorm?

Zelf aan de slag!

Snack Attack



The Present



Wat kan je hiermee?

Voor B1 (R2) maar inzetbaar vanaf A2 (1.2) bv. beschrijving geven



- Inhoudsvragen: wie, wat, waar?
- Fragment laten samenvatten
- Fragment stopzetten en einde laten vertellen/schrijven
- Personages laten beschrijven: uiterlijk en/of karakter
- Spreken over gevoelens
- Praten/mening geven over stereotypen: welke, kloppen ze? *(Snack Attack)*
- Evolutie van het hoofdpersonage laten beschrijven *(The Present)*
- Rollenspel laten spelen
- Verslag laten uitbrengen vanuit standpunt van een van de personages
- ...

GO! CVO ANTWERPEN
volwassenenonderwijs

Zelf aan de slag!

Je werkt in duo's een **productieve differentiatietaak** uit (spreken of schrijven).
Je draait hierbij aan de knoppen van (één van) **deze parameter(s)** van het mengpaneel.

PRODUCTIEVE TAKEN	+ 	- 	VOOR/TIJDENS/NA
Kwantiteit informatie	● meer informatie-elementen ● langere tekst ● hogere dichtheid informatie	● minder informatie-elementen ● kortere tekst	● aantal op te geven elementen aanpassen ● zelf elementen aangeven
Informatie: verwerkingsniveau	● structurerend ● evaluerend	● kopiërend ● beschrijvend	● verwerkingsniveau aanpassen
Informatie: verwerkingsvoorwaarden	● zonder voorgestructureerd schema/schrijfwijzer ● zonder voorbeeld	● met input ● met schema, schrijfwijzer of voorbeeld	● schrijf/spreekwijzer aanreiken ● te vermelden elementen expliciet op voorhand geven ● gedifferentieerd ondersteunen van productie
Talige complexiteit	● moeilijke woordenschat ● complexe zinnen ● abstracte termen ● verbanden impliciet	● basiswoordenschat ● eenvoudige zinnen ● verbanden expliciet	● voorkennis oproepen ● betekenisonderhandeling ● woorden aanreiken tijdens interactie ● recasting

Afsluiter

Welk nieuw idee uit deze sessie neem je mee naar je klaspraktijk?

